Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**

**Уфимский филиал Финуниверситета**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

для проведения процедуры контроля остаточных знаний и диагностических работ по направлению подготовки высшего образования

40.04.01 Юриспруденция

Форма обучения – заочная

**Уфа 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Р А С С М О Т Р Е Н  На заседании кафедры  «Философия, история и право» | Разработан на основе  **40.04.01 Юриспруденция: ОС ВО ФУ**  Приказ ФУ от 03.06.2021 № 1316/о |
| Протокол № 12  от «27» июня 2024 г.  Зав. кафедрой  C:\Users\1\Desktop\ФОС 2023\ФОС на сайт (20 вопросов)\подпись.jpg Емельянов С.В. |  |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Цель, задачи и результаты изучения дисциплины | 4 |
| 2. Оценочные средства для оценки сформированности компетенций (контроль остаточных знаний) | 7 |
| Тестовые задания | 7 |
| 3. Примерные критерии оценивания | 11 |
| 4. Ключ (правильные ответы) | 12 |

1. **Цель, задачи и результаты изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе» является формирование у студентов теоретических знаний в области педагогики и методики преподавания; изучение закономерностей подготовки материалов для лекционных, семинарских и практических занятий; практическое освоение способов проведения различных видов учебных занятий.

Задачи преподавания дисциплины:

1. ознакомить с содержанием, методами, формами и средствами преподава­ния юридических дисциплин;
2. привить навыки и умения управления педагогическими процессами в вузе;
3. сформировать культуру организации деятельности преподавателя юриди­ческих дисциплин;
4. сформировать у магистрантов способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
5. сформировать способность преподавать юридические дисциплины на вы­соком теоретическом и методическом уровне;
6. сформировать способность управлять самостоятельной работой обучаю­щихся;
7. сформировать способность организовывать и проводить педагогические исследования;
8. сформировать способность эффективно осуществлять правовое воспита­ние.

**Перечень планируемых результатов изучения дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компе­тенции** | **Наименование компе­тенции** | **Индикаторы до­стижения компе­тенции** | **Результаты обучения (знания и умения), соотнесенные с компе- тенциями/индикаторами дости­жения компетенции** |
| ПКН-9 | Способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных с учетом требований информационной безопасности, представлять полученные результаты научных исследований на научных конференциях и публи­ковать результаты науч­ных исследований в изданиях, индексируемых в РИНЦ | 1. Использует методику проведения научных исследований, применяя информационные технологии. | **Знать**: этапы теоретической научно-исследовательской ра­боты; основных источников науч­ной информации.  **Уметь**: адекватно и полно нахо­дить, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, относящиеся к ситуациям в соот­ветствие с направленностью про­граммы магистратуры; |
|  |  | 2. Представляет по­лученные резуль­таты научных исследований на научных конференциях. | **Знать**: способы поиска и накоп­ления необходимой научной ин­формации, ее обработки и оформ­ления результатов, основных  Уметь: обобщать большие ин-формационные массивы; сопо-ставлять эмпирический и теоре-тический материал; оформлять необходимые информационные и аналитические документы и мате-риалы; аргументированно дока-зывает и отстаивает свою пози¬цию по исследуемым научным проблемам в соответствие с направленностью программы.  форм представления результатов исследования. |
| 3. Оформляет тексты научных иссле­дований для публи­каций в изданиях, индексируемых в  РИНЦ. | **Знать**: требования к стилю и языку научных работ, структуры и техники оформления научного документа; апробации в отече­ственных и зарубежных журналах основных выводов по научной ра­боте.  **Уметь**: квалифицированно внед­ряет научно обоснованные реше­ние в области направленности программы и представлять полу­ченные данные на конференциях и в научных публикациях. |
| ПКН-10 | Способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и мето­дическом уровне | 1.Изучает теорию и методологию преподавания правовых дисциплин с учетом требований качества образования | **Знать**: теорию и методологию преподавания правовых дисци­плин с учетом требований каче­ства образования.  **Уметь**: использовать методики преподавания правовых дисци­плин с учетом требований каче­ства образования. |
| 2.Разрабатывает методику препода­вания отдельных  юридических дис­циплин с использо­ванием современ­ных технологий. | **Знать**: методику преподавания отдельных юридических дисци­плин с использованием современ­ных технологий.  **Уметь**: разрабатывать и исполь­зовать методику преподавания отдельных юридических дисци­плин с использованием современ­ных технологий. |
| УК-3 | Способность опреде­лять и реализовывать приоритеты собствен­ной деятельности в со­ответствие с важностью задач, методы повыше­ния ее эффективности | 1. Объективно оценивает свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимает решения в соответствии с  данной оценкой и требованиями. | **Знать:** предмет, задачи и методы преподавания юриспруденции в высшей школе; основные эле­менты педагогической системы и пути ее совершенствования; схему управления познаватель­ной деятельности обучаемых; ос­новные аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъ­ектов и объектов педагогического процесса; интеграцию педагоги­ческой культуры и юридического образования.  **Уметь:** ставить цель преподава­ния любой юридической дисци­плины; разрабатывать учебно-ме­тодические комплексы препода­ваемых дисциплин; квалифици­рованно использовать методы преподавания; составлять план проведения лекционного, практи­ческого и семинарского занятия. |
|  |  | 2. Актуализирует свой личностный  потенциал, внут­ренние источники роста и развития собственной дея­тельности. | **Знать:** предмет, задачи и методы преподавания юриспруденции в высшей школе  **Уметь:** ставить цель преподава­ния любой юридической дисци­плины. |
|  |  | 3. Определяет прио­ритеты собственной деятельности в соответствии с важ­ностью задач. | **Уметь:** квалифицированно ис­  пользовать методы преподава­ния; составлять план проведения лекционного, практического и се­минарского занятия.  **Знать:** предмет, задачи и методы преподавания юриспруденции в высшей школе; основные эле­менты педагогической системы и пути ее совершенствования;  схему управления познавательной деятельности обучаемых |
|  |  | 4. Определяет и демонстрирует методы повышения эффективности соб­ственной деятель­ности | **Знать:** основные аспекты форми­рования мотивов учебной дея­тельности; проблемы взаимодей­ствия субъектов и объектов педа­гогического процесса; интегра­цию педагогической культуры и юридического образования.  **Уметь:** квалифицированно ис­  пользовать методы преподава­ния; составлять план проведения лекционного, практического и се­минарского занятия. |

1. **Оценочные средства для оценки сформированности компетенций (контроль остаточных знаний)**

1 (УК-3) В переводе с греческого слово «методика» означает:

1. путь исследования
2. обучение
3. способ познания
4. дидактика

2 (УК-3) Предметом методики обучения правовым дисциплинам является:

1. процесс обучения
2. процесс научного исследования
3. процесс познания
4. процесс познания педагогики

3 (УК-3) Задачи методики обучения правовым дисциплинам:

1. устанавливает теоретические основы преподавания права
2. отбирает содержание в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся
3. определяет систему методов, средств и приемов обучения
4. разрабатывает рабочие программы дисциплин

4 (ПКН-9) Рабочая программа дисциплины содержит три раздела:

1. методический
2. целевой
3. содержательный
4. организационный

5 (ПКН-9) Основным вопросом методики обучения является:

1. кто должен учить
2. ради чего учить
3. чему учить
4. как учить

6 (ПКН-9) Исключите лишнее из перечня: федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования устанавливает:

1. обязательный минимум содержания основных образовательных программ
2. требования к результатам освоения программы
3. максимальный объем учебной нагрузки обучающихся
4. методические рекомендации к реализации содержания учебных предметов

7 (ПКН-10) Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, являются критериями:

1. личностного развития
2. интеллектуального развития
3. коммуникативного развития
4. социального развития

8 (ПКН-10) Понятие «универсальные учебные действия» включает в себя следующее содержание:

1. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
2. способность к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов
3. система научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке
4. ценностные ориентации

9 (ПКН-10) Понятие можно определить как:

1. базовая единица теоретических знаний
2. многократно повторяющийся факт
3. факты, отражающие взаимосвязи и причинно-следственные связи
4. сочетание фактов разного порядка

10 (ПКН-10) Метод, ориентированный на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую учащиеся выполняют в течении определенного отрезка времени – это…

1. метод проектов
2. проблемный метод
3. метод анализа деятельности
4. частично – поисковый метод

11 (ПКН-10) Деятельность, при которой информация только воспроизводится в различных сочетаниях – от буквальной копии и пересказа до некоторого свободного воспроизведения и применение в типовых ситуациях – это…

1. творческая деятельность
2. исследовательская деятельность
3. репродуктивная деятельность
4. поисковая деятельность

12 (ПКН-10) Формой интенсификации мыслительной деятельности, цель которой -стимулировать аудиторию к быстрому генерированию большого количества новых и оригинальных идей, является …:

1. живая линия
2. тихая дискуссия
3. мозговой штурм
4. изучение казуса

13 (ПКН-10) Графическая организация правового материала, показывающая смысловое поле и структуру содержания темы или отдельного понятия, называется

1. синквейн
2. кластер
3. казус
4. эссе

14 (ПКН-10) Средством наглядности (схема, рисунок, чертеж), содержащее необходимую для долговременного запоминания учебную информацию, оформленную по правилам мнемоники (искусства запоминания), является …:

1. опорный сигнал
2. пиктографическое письмо
3. криптограмма
4. кроссворд

15 (ПКН-10) Учебно-методический комплекс – это совокупность:

1. учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы
2. наглядных средств обучения (печатных, объемных, экранно-звуковых)
3. методических изданий (книг, статей, сборников заданий)
4. книг для чтения и рабочих тетрадей

16 (УК-3) Метод, предполагающий знакомство с общими систематизирующими принципами, а затем с более частными и конкретными фактами как реализацией этих общих принципов - это … метод.

17 (УК-3) Технология обучения, использующий описание и разбор реальных правовых, производственных, социальных, педагогических и других ситуаций – это … .

18 (ПКН-9) … - это научная дисциплина о задачах, содержании и методах обучения.

19 (ПКН-9) Нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны образовательные результаты - это …

20 (ПКН-9) Обязательный для реализации ОПОП документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов – это …

21 (ПКН-9) Способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладение материалом – это …

22 (ПКН-9) Графическая организация правового материала, показывающая смысловое поле и структуру содержания темы или отдельного понятия, называется …

23 (ПКН-10) … — это деятельность по созданию (изменению или отмене) правовых норм.

24 (ПКН-10) … - это деятельность, связанная с применением специальных правовых знаний и направленная на решение юридической задачи.

25 (ПКН-10) … это совокупность инструментов ведения юридической работы и составления юридических документов.

1. ПКН-10) ЗАДАНИЕ НА СООТВЕТСТВИЕ. Соотнесите правила выполнения юридической работы с группами:

А) содержательные правила

Б) структурные правила

В) Языковые (стилистические) правила

Г) Процедурные правила

1) сущности и качеству правового регулирования

2) точность формулировок, ясность языка

3) деление правового документа на части

4) соблюдение порядка принятия акта

1. (ПКН-10) ЗАДАНИЕ НА СООТВЕТСТВИЕ. Сопоставьте приемы обеспечения устных методов обучения с правовыми дисциплинами
2. Рассказ
3. Монолог
4. Диалог

4) Беседа

А) Уголовное право

Б) Гражданское право

В) Административное право

Г) Трудовое право

28 (ПКН-10) ЗАДАНИЕ НА СОПОСТАВЛЕНИЕ. Сопоставьте виды юридического инструментария с определением

| Вид юридического инструментария | Определение |
| --- | --- |
| А) Средства юридической техники | 1) это материальные предметы, объекты, с которыми в процессе проведения юридической работы производятся манипуляции для достижения поставленной цели. |
| Б) Приемы юридической техники | 2) это действия, способные повторяться при осуществлении чего-либо |
| В) Способы юридической техники | 3) это сложная по содержанию деятельность, включающая совокупность приемов. |
| Г) Методы юридической техники | 4) это пути достижения цели, упорядочения правового материала или правоотношений |

29 (ПКН-10) ЗАДАНИЕ НА СООТВЕТСТВИЕ. Соотнесите категории с правовыми понятиями:

А) родовые

Б) видовые

В) **Институциональные понятия**

Г) **Функциональные понятия**

1) форма правления

2) федерация;

3) политический режим

4) правотворчество

30 (ПКН-10) ЗАДАНИЕ НА СООТВЕТСТВИЕ. Соотнесите компоненты учебника с элементами:

А) методический аппарат

Б) аппарат ориентировки

В) текстовой компонент

Г) **Иллюстративный материал**

1) вопросы и задания

2) указатели

3) документы

4) схемы, графики, таблицы

**3. Примерные критерии оценивания**

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**4. Ключ (правильные ответы)**

1. Ответ: 1
2. Ответ: 1
3. Ответ: 1, 2, 3
4. Ответ: 2, 3, 4
5. Ответ: 2, 3, 4
6. Ответ: 2
7. Ответ: 1
8. Ответ: 2
9. Ответ: 1
10. Ответ: 1
11. Ответ: 3
12. Ответ: 3
13. Ответ: 2
14. Ответ: 1
15. Ответ: 1
16. Ответ: ДЕДУКТИВНЫЙ
17. Ответ: КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ
18. Ответ: МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
19. Ответ: ФГОС
20. Ответ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН
21. Ответ: АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
22. Ответ: КЛАСТЕР
23. Ответ: ПРАВОТВОРЧЕСТВО
24. Ответ: ЮРИДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
25. Ответ: ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА
26. Ответ: А-1; Б-3; В-2; Г-4
27. Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
28. Ответ: А-1; Б-2; В-4; Г-3
29. Ответ: А-1; Б-2; В-3; Г-4
30. Ответ: А-1; Б-2; В-3; Г-4